



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

**Котлас
2018**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева

04 июня 20 18

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала




_____ О.В. Шергина

04 06 20 18

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 31.05.2018 № 31

Председатель  _____ Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 № 413

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень) технического профиля предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматизации» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку ППССЗ и относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам (ОУД.07).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (например, характеристика общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (например, выделение черт социальной сущности человека; распознавание формы культуры по

их признакам, иллюстрирование их примерами; выделение критериев социальной стратификации; выделение основных элементов системы права);

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (например, раскрытие взаимосвязи экономики с другими сферами жизни общества; установление связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; соотношение поступков и отношений с принятыми нормами);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (например, формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем);

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (например, различие форм чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; выявление особенности научного познания; различие абсолютной и относительной истин);

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (например, определение и оценивание возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозирование последствий принимаемых решений; дача обоснованных оценок правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знаний основ семейного права в повседневной жизни);

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (например, извлечение социальной информации из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализирование социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 108 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| – подготовка сообщений; | 13 |
| – подготовка доклада; | 10 |
| – составление конспектов; | 14 |
| – индивидуальный проект | 5 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практических занятий (работ), самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Характеристика основных видов деятельности обучающихся 4 |
|--|---|------------------|---|
| Введение | Содержание | 2 | Знание значения учебного курса «Обществознания» при освоении специальностей СПО |
| 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО | | |
| Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСВО. | | 20 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание | 12 | |
| 1 | <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи</p> | 10 | Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление конспекта по теме: Труд и трудовая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная | Содержание | 8 | |
| 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и | 6 | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| динамическая система | элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | | общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам: Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Подготовка письменного ответа на вопрос: Какова взаимосвязь общества и природы? | 2 | |
| Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | | 17 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание | 4 | |
| 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 | Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 7 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| Наука и образование в современном мире | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 4 | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: Формы и методы научного познания 2. Составление схемы и подготовка сообщения по теме: Науки, изучающие человека, их система | | 1 2 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание | | 6 | |
| | 1 | .Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 4 | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка доклада по теме: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | | 2 | |
| Раздел 3. ЭКОНОМИКА | | | 31 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика | 6 | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Человек в системе экономических отношений | | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. | 8 | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Роль фирм в экономике | | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения | 6 | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта, используя материал учебника по теме: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание | | 5 | |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме: Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Экономический интерес, экономическое поведение. 2. Подготовка сообщения по теме: Курсы валют. Глобальные экономические проблемы | | 3 | |
| Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | | | 16 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 4 | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> |
| <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: Межнациональные конфликты и пути их преодоления (по одному из конфликтов, прошедших на территории Европы)</p> | <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p> |
| <p>Раздел 5. ПОЛИТИКА</p> | | <p>16</p> | |
| <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> | <p>Содержание</p> <p>1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее традиции. Правовое государство, понятие и признаки</p> | <p>8</p> <p>6</p> | <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Правовое государство, понятие и признаки | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание | 8 | |
| | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 6 | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | 2 | |
| Раздел 6. ПРАВО | | 46 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание | 7 | |
| | 1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 4 | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Источники права. Подготовка ответов на вопросы по данной теме. | 3 | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание | 10 | |
| | 1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система | 8 | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка доклада по теме: Личные права и свободы граждан по Конституции РФ | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание | | 27 | |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение | 6 | Умение давать характеристику и знать содержание гражданского права и гражданских правоотношений |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения по теме: Право собственности | | |
| | 2 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 4 | Умение давать характеристику и знать содержание трудового права и трудовых правоотношений |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Подготовка сообщения по теме: Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | |
| | 3 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность | 2 | Умение давать характеристику и знать содержание административного права и административных правоотношений |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | Составление конспекта по теме: Виды административных наказаний | | |
| 4 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | 2 | Умение давать характеристику и знать содержание уголовного права | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| | Выполнение индивидуального проекта по теме: Характеристика отрасли российского права (на выбор) | | | |
| | 5 | Отрасли процессуального права. Общая характеристика отраслей процессуального права | 2 | Умение давать характеристику и знать содержание гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права |
| Тема 6.4. Международное право | Содержание | | 2 | Умение давать характеристику и знать содержание международного права |
| | 1 | Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Темы индивидуальных проектов: 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 3. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 4. Семья как ячейка общества. 5. Формы участия личности в политической жизни общества | | | | |
| Всего: | | | 150 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»; «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгафон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

Оборудование учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины»:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium. Обществознание: учебник / В.В Ковригин М. : ИНФРА – М, 2017. – 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <i>Личностные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - наблюдение |
| <i>Метапредметные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; |

| | |
|---|--|
| <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - наблюдение |
| <i>Предметные:</i> | |
| <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (например, характеристика общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос |
| <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (например, выделение черт социальной сущности человека; распознавание формы культуры по их признакам, иллюстрирование их примерами; выделение критериев социальной стратификации; выделение основных элементов системы права)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос |
| <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос |

| | |
|--|---|
| <p>(например, раскрытие взаимосвязи экономики с другими сферами жизни общества; установление связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; соотношение поступков и отношений с принятыми нормами)</p> | |
| <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (например, формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос</p> |
| <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (например, различие форм чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; выявление особенности научного познания; различие абсолютной и относительной истин)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос</p> |
| <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (например, определение и оценивание возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозирование последствий принимаемых решений; дача обоснованных оценок правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знаний основ семейного права в повседневной жизни);</p> | <p>- текущий контроль; - письменный опрос</p> |
| <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (например, извлечение социальной информации из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализирование социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос</p> |
| | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)</p> |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Котлас
2018

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


_____ Н.Е. Гладышева
04 июня 20 18

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина

06 06 2018

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 31.05.2018 № 11

Председатель  _____ Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталья Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | стр. 4 |
| 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ | 4 |
| 1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД | 7 |
| 1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД | 7 |
| 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ | 8 |
| 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 8 |
| 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание (включая экономику и право)» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям СПО:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Результаты освоения:

| Результаты обучения | №.№ заданий для проверки |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <i>Личностные:</i> | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами | - текущий контроль; - устный опрос №1-7; - письменный опрос №1-7; - наблюдение |

| | |
|---|---|
| <p>гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | |
| <i>Метапредметные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос №1-7; - письменный опрос №1-7; - наблюдение |
| <i>Предметные:</i> | |

| | |
|--|---|
| <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (например, характеристика общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №4-6; - письменный опрос №1-7</p> |
| <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (например, выделение черт социальной сущности человека; распознавание формы культуры по их признакам, иллюстрирование их примерами; выделение критериев социальной стратификации; выделение основных элементов системы права)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №1-6; - письменный опрос №1-7</p> |
| <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (например, раскрытие взаимосвязи экономики с другими сферами жизни общества; установление связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; соотношение поступков и отношений с принятыми нормами)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №2</p> |
| <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (например, формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №5</p> |
| <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (например, различие форм чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; выявление особенности научного познания; различие абсолютной и относительной истин)</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №7</p> |
| <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (например, определение и оценивание возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозирование последствий принимаемых решений; дача обоснованных оценок правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знаний основ семейного права в повседневной жизни);</p> | <p>- текущий контроль; - письменный опрос №4-5</p> |
| <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для</p> | <p>- текущий контроль; - устный опрос №1,3</p> |

| | |
|---|---|
| <p>реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (например, извлечение социальной информации из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; анализирование социальной информации из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения)</p> | |
| | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)</p> |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматизации» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, письменный опрос) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

1. Чем социальные объекты отличаются от других реально существующих объектов?
2. Назовите примеры социальных объектов.
3. Подготовьте доклад, сообщение по какому-либо социальному объекту по плану:
 - характеристика социального объекта;
 - существенные признаки социального объекта;
 - закономерности развития социального объекта

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

1. Объясните причинно-следственные связи между человеком и обществом
2. Объясните причинно-следственные связи между человеком и природной средой. Как взаимосвязаны природа и общество?
3. Как взаимосвязаны подсистемы и различные элементы общества?
4. Как соотносятся цивилизация и культура? Какую роль в обществе играет культура?

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

1. Подготовить устное выступление (доклад) по одной из тем социальной проблематики:
 1. Положение социально незащищённых слоёв населения.
 2. Положение беженцев и вынужденных переселенцев.
 3. Социальное неравенство.
 4. Сиротство как социальная проблема.
 5. Безработица, её причины и последствия.
 6. Занятость детей и подростков.
 7. Состояние здравоохранения, финансирование медицины, её доступность, медико-социальные проблемы, распространение вич-инфекций и других заболеваний.
 8. Детская беспризорность.
 9. Семья, её функции в современной России.
 10. Проблемы алкоголизма и наркомании в обществе.
2. Проиллюстрируйте своё выступление примерами.

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека? Как сочетаются природное и общественное в человеке?
2. Что такое личность? Чем личность отличается от индивида?
3. Назовите основные этапы и факторы социализации личности.
4. Какое место занимает человек в системе общественных отношений? Какую роль он играет? В чём смысл жизни человека?

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

1. Каковы тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы?
2. Каковы причины общественно-исторического развития?

3. Как взаимосвязаны различные сферы общественной жизни?
4. Что такое общественный прогресс и каковы его причины?

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

1. Что такое общественные отношения? Какие существуют виды общественных отношений?
2. Какие организации и предприятия обслуживают общественные отношения?
3. Что собой представляют социальные нормы? В чём их сущность?
4. Какова роль моральных норм, обычаев и традиций в обществе?
5. Что характерно для правовых норм? Чем моральные нормы отличаются от правовых?
6. Какими способами социальные нормы регулируют общественные отношения?
7. Какие существуют механизмы правового регулирования?

УСТНЫЙ ОПРОС № 7

1. Что такое социально-гуманитарное познание? В чём его особенности?
2. Чему уделяется особое внимание в социально-гуманитарном познании?
3. Какова природа социально-гуманитарного познания?

Критерии оценивания заданий

«5» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«4» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию.

«3» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2» при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах.

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

1. Дать определение следующим понятиям: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, познание, общество, эволюция, революция;
2. Описать структуру деятельности и указать виды деятельности;
3. Описать сферы жизни общества.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

1. Дать определение следующим понятиям: духовная сфера жизни общества, материальная культура, духовная культура;
2. Указать основные формы жизни общества и описать одну из них (по выбору).

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 3

1. Дать определения следующим понятиям: экономическая сфера, экономика, безработица, инфляция, конкуренция, спрос, предложение, деньги, налоги;
2. Перечислите факторы производства;

3. Перечислите виды безработицы.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 4

1. Дать определения следующим понятиям: социализация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный институт, социальная сфера
2. Проанализировать актуальную информацию о социальных объектах и составить их сравнительную характеристику (в виде таблицы).

| Социальный объект | Характеристика социального объекта |
|-------------------------|------------------------------------|
| Институт семьи и брака | |
| Религиозные институты | |
| Экономические институты | |
| Политические институты | |
| Институт образования | |

2. Выявите их общие черты и различия.
3. Используя различные источники, охарактеризуйте их историческую эволюцию, функции, которые данный институт выполняет в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 5

1. Подготовьте письменный ответ по теме «Действия субъектов социальной жизни» по плану:
 1. Кого можно назвать субъектами социальной жизни.
 2. Личность и индивид.
 3. Социальные группы и организации.
 4. Социальные нормы
 5. Норма и отклонение.
 6. Социальное действие и социальное взаимодействие.
 7. Социальный контроль.
2. Сформулируйте на основе приобретённых знаний собственные суждения.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 6

1. Дать определения следующим понятиям: власть, политическая власть, государство, политическая партия, гражданское общество, правовое государство, социальное государство;
2. Перечислите признаки государства;
3. Перечислите элементы формы государства и опишите один из них (по выбору).

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 7

1. Дать определения следующим понятиям: норма права, источник права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность;
2. Перечислите (не менее 6) отраслей российского права и охарактеризуйте одну из них (по выбору).

Критерии оценивания заданий

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

«1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Тема Политика и право.

Вид контроля знаний: итоговый

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Нацеленность на завоевание политической власти - это

- А) принцип деятельности парламента
- Б) ведущая задача профсоюза
- В) особенность политической культуры
- Г) цель деятельности политической партии

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- А) политический режим
- Б) форма правления
- В) форма административного устройства
- Г) государственный суверенитет

3. Одним из элементов политической системы является (-ются)

- А) социальная мобильность
- Б) педагогическая деятельность
- В) промышленно- финансовые группы
- Г) демократическая культура

4. Воздействие политической системы на общество называется

- А) консенсусом
- Б) социальным развитием
- В) социальным управлением
- Г) стабилизацией

5. Государство в отличие от политической партии

- А) имеет сформулированные цели своей деятельности
- Б) является объединением людей

В) создает правовые нормы

Г) является институтом политсистемы

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

А) обладает исключительным правом издавать законы и следить за их исполнением

Б) стоит на защите частных интересов граждан

В) имеет политического лидера и правящую партию

Г) разрабатывает и реализует определенную политику

7. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

А) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

Б) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

В) обеспечение законности и правопорядка

Г) отстаивание государственных интересов на международной арене

8. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

А) унитарное государство

Б) президентская республика

В) парламентская республика

Г) федеративное государство

9. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

А) федерация

Б) конфедерация

В) унитарное государство

Г) республика

10. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

А) выборы являются всеобщими и равными

Б) победителем признается депутат, получивший большинство в своем округе

В) голосование на избирательных участках является тайным

Г) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

11. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

А) концентрация власти в руках выборных органов

Б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

В) свободные от цензуры средства массовой информации

Г) высокая степень развитости гражданского общества

12. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

А) наличие разветвленной системы законов

Б) существование средств массовой информации

В) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

Г) гарантии свободы средств массовой информации

13. К признакам понятия «политический режим» относится

А) форма государственного правления

Б) структура высших органов государства

В) территориальное устройство государства

Г) степень реализации прав и свобод личности

14. Демократический режим характеризуется

А) господством исполнительной власти

Б) защитой прав и свобод граждан

В) командно-административными методами управления

Г) господством одной обязательной идеологии

15. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

А) консервативной

- Б) либеральной
- В) социал-демократической
- Г) коммунистической

16. Любую политическую партию характеризуют

- А) широкий круг сторонников
- Б) наличие в партийных рядах членов правительства
- В) общность политических убеждений
- Г) критика правительственного курса

Задание 2. Верны ли следующие утверждения.

1. (17) Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

- А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.
 - Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. (18) Верны ли следующие суждения о тоталитарном государстве?

- А. В тоталитарном государстве представительные органы лишены реальных полномочий.
 - Б. В тоталитарном государстве рабочие и крестьяне не могут быть избраны в парламент.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

1. (19) Вставьте пропущенное слово:

«В обществе возникает борьба за _____ и ее использование для проведения той или иной политики»

2. (20) Завершите фразу:

«Институтом политической системы, отражающим весь существующий в обществе спектр политических интересов, выполняющим роль посредника между обществом и государством являются политические _____»

3. (21). Вставьте пропущенное слово:

«На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важных проблем политической жизни».

Задание 4. Установите соответствие

1. (22) Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) мажоритарная
- Б) пропорциональная

ПРИЗНАКИ

- 5. голосование осуществляется по партийным спискам
- 6. победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников
- 7. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую партию голосов
- 8. голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов

2. (23) Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А. тоталитарный
- Б. демократический

ПРИЗНАКИ

- разделение государственных властей
- широкий круг прав и свобод граждан
- политический плюрализм
- господство единой общеобязательной идеологии
- всесторонний контроль государства за жизнью общества

3. (24) Установите соответствие.

А. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Б. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

В. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Г. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 1) процесс разработки, принятия и реализации политических решений
- 2) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
- 3) механизм формирования и осуществления политической власти
- 4) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом.

Задание 5.

1 (25) Найдите в приведенном списке функции государства и общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выражение интересов страны на международной арене
- 2) выдвижение кандидатов на выборах
- 3) создание религиозных организаций
- 4) защита безопасности страны
- 5) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
- 6) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТЫ (для проверяющего)

Максимальное число баллов за тест - 32

по 1 баллу за задания 1-18

по 2 балла за задания 19-21

Задания 22-25 оцениваются следующим образом –

Одна ошибка в задании – 1 балл

Две ошибки в задании – 0 баллов

Нет ошибок в задании – 2 балла

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| задание 1 | г | г | г | в | в | а | Г | б | б | г | б | а | г | б | а | в |

| | | |
|-----------|--------|--------|
| № вопроса | 1 (17) | 2 (18) |
| задание 2 | 2 | 3 |

| | | | |
|-----------|--------|--------|------------|
| № вопроса | 1(19) | 2 (20) | 3 (21) |
| задание 3 | власть | партии | референдум |

| | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|
| № вопроса | 1 (22) | 2 (23) | 3 (24) |
| задание 4 | б а б а | б б б а а | в г а б |

| | |
|-----------|--------|
| № вопроса | 1 (25) |
| задание 5 | 1 4 6 |

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметки.

| предмет | Максимальный балл | Проходной балл | ОТМЕТКА | | |
|----------------|-------------------|----------------|---------|-------|-------|
| | | | «3» | «4» | «5» |
| обществознание | 32 | 15 | БАЛЛ | | |
| | | | 15-21 | 22-28 | 29-32 |

Критерии оценивания заданий

«5» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«4» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию.

«3» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный,

несвязный.

«2» при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах.

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.